МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41
ГОРОДА ТЮМЕНИ
(МАОУ СОШ № 41 города Тюмени)

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
На заседании методического объединения учителей социально-гуманитарного цикла	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор МАОУ СОШ № 41 города Тюмени
_____	_____	_____
Козлова С.А.	Пикинерова В.А.	Долгов А.Н.
		Приказ № 639 от 31.08.2021г.

Рабочая программа Практикум по обществознанию для учащихся 10 - 11 класса

Подписано цифровой подписью: Долгов А.Н
DN: cn=Долгов А.Н, o=МАОУ СОШ №41 города Тюмени, ou=1.2.643.100.4=120A37323033303736353736, 1.2.643.100.1=120D31303237323030383337333636, title=директор, o=МАОУ СОШ №41 города Тюмени, street=ул. Воровского, 11а, l=город Тюмень, st=Тюменская область, c=RU, givenName=Артём Николаевич, sn=Долгов, cn= Долгов А.Н, email=mou_ch41@mail.ru, c=RU
Дата: 2023.10.14 14:42:51 +05'00'

г. Тюмень, 2023

Внести следующие изменения в рабочую программу:

1.Заменить название раздела «Тематическое планирование» на название «Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы».

2. Добавить в пояснительную записку рабочей программы по предмету следующий абзац:

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через:

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (научно-практическая конференция «Шаг в будущее»).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41
ГОРОДА ТЮМЕНИ
(МАОУ СОШ № 41 города Тюмени)

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
На заседании методического объединения учителей социально-гуманитарного цикла Руководитель МО Барсукова А.В. _____ Протокол № 3 от 27 августа 2020г.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Пикинерова В.А. _____ 28 августа 2020 г.	Директор МАОУ СОШ № 41 города Тюмени Живодёрова О.В. _____ Приказ № 570 от 31 августа 2020г.

Рабочая программа практикума по обществознанию для 10 -11 класса с календарно – тематическим планированием для 10-11 класса
(социально - гуманитарный профиль)

г. Тюмень

Содержание

№	Раздел	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета	3
3	Место учебного предмета в учебном плане	5
4	Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
5	Содержание учебного предмета	10
6	Тематическое планирование	16
7	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	21

Раздел 1. Пояснительная записка.

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «Обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Предлагаемая программа "Практикум по обществознанию», содержит в своей структуре актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по обществознанию в 10-11 классах, предназначена для подготовки учащихся 10-11 классов к сдаче вступительного экзамена в формате ЕГЭ.

Программа рассчитана на **68 учебных часов** из расчёта **1 час в неделю в 10 классе (34 часа) и 1 час в неделю в 11 классе (34 часа).** Прохождение курса рассчитано на два учебных года.

Рабочая программа по обществознанию в 10-11 классах составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в редакции от 29.06.2017 г., на основе Примерной программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (профильный уровень), с учетом авторской программы для учащихся 10-11 классов профильного уровня Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лабезниковой, является составным элементом содержательного раздела ООП МАОУ СОШ №41 г. Тюмени.

Программа курса опирается на документы определяющие структуру и содержание КИМ - «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию» и «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в единого государственного экзамена. Частично использована программа курса по обществознанию Каменчук И.Л. «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ» - М:2014; материал пособия для учителей общеобразовательных учреждений Котруца Л.Н. «Программа элективного курса «Готовимся к ЕГЭ по обществознанию»,- М: 2016. Основной акцент при прохождении курса будет сделан на специальные пособия, содержащие компактный материал, схемы и таблицы по обществознанию для 10-11 классов:

1. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М,: Интеллект-Центр, 2017.
2. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2018.

Дистанционное обучение осуществляется через образовательные платформы РЭШ, МЭШ, Я – класс, Учи.ru.

Раздел 2. Общая характеристика предмета.

Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубление изучения курса обществознания по тематическим элементам содержания каждого из традиционно выделяемых содержательных разделов («Общество и человек», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»). Решение экзаменационных заданий способствует формированию навыков работы с контрольно-измерительными материалами различного типа заданий и уровня сложности.

В соответствии с содержанием настоящей Программы намечено в 10 классе изучение теоретического материала, выявление круга вопросов, нуждающихся в дополнительном объяснении и повторении. Также предполагается формирование и совершенствование навыков использования алгоритма выполнения заданий базового уровня.

В 11 классе ставится задача повышения культуры выполнения тестов. Практические навыки решения контрольно-измерительных материалов, полученные в 10 классе, будут совершенствоваться учащимися в течение всего обучения в 11 классе и помогут им успешно справиться с тренировочными заданиями по разделам «Экономика», «Проблемы социально-политического развития общества» и «Правовое регулирование общественных отношений».

Программа призвана помочь ученикам преодолеть затруднения в выполнении тестовых заданий, анализе текстов, написании эссе благодаря практической направленности курса.

Целевые установки курса:

- Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;
  - Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания. Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.
- Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на **обзорной или тематической лекции**, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении **семинарских занятий** следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и

умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

Задачи курса:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию

Ожидаемые результаты:

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
- Ориентация учащегося в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий разного уровня; достижение определенной свободы в выборе темы эссе;
- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный план на изучение курса «Практикум по обществознанию» на профильном уровне отводит 68 часов. В том числе: в 10 и 11 классах - 1 учебному часа в неделю. Рабочая программа для 10 - 11 профильных классов в МАОУ СОШ №41 составлена на 68 часов: в 10 классе – 1 час в неделю, в 11 классе – 1 час в неделю.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного курса «Практикум по обществознанию» должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Выпускник научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

1) Выделять черты социальной сущности человека;
2) определять роль духовных ценностей в обществе;
3) распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
4) различать виды искусства;
5) соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
6) выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
7) выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
8) раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
9) различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
10) выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
11) анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
12) различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
13) выявлять особенности научного познания;
14) различать абсолютную и относительную истины;
15) иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
16) выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности вконтексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
17) выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования вжизни человека.

Общество как сложная динамическая система

1) Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве ивзаимодействии его основных сфер и институтов;
2) выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующуюмногообразие и противоречивость

социального развития;

3) приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументироватьсвои суждения, выводы;
4) формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

1) Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
2) конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
3) объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса ипредложения;
4) оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основныхучастников экономики;
5) различать формы бизнеса;
6) извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развитиясовременной рыночной экономики;
7) различать экономические и бухгалтерские издержки;
8) приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
9) различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
10) различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики вцелом и для различных социальных групп;
11) выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
12) определять причины безработицы, различать ее виды;
13) высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в областизанятости;
14) объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономическойрациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
15) анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономическихинтересов;
16) приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
17) высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политикигосударства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
18) различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП(валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
19) различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

1) Выделять критерии социальной стратификации;
2) анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества инаправлениях ее изменения;
3) выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать напримерах социальные роли юношества;
4) высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализациимолодежи в условиях современного рынка труда;
5) выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
6) конкретизировать примерами виды социальных норм;
7) характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкциисоциального контроля;
8) различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствияотклоняющегося поведения для человека и общества;
9) определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации сточки зрения социальных норм;
10) различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
11) выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов ихразрешения;
12) характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
13) характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
14) характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
15) высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
16) формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
17) осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
18) оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

1) Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
2) различать политическую власть и другие виды власти;
3) устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политическойдеятельности;

4) высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
5) раскрывать роль и функции политической системы;
6) характеризовать государство как центральный институт политической системы;
7) различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различныхтипов в общественном развитии;
8) обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, ролив общественном развитии) демократии;
9) характеризовать демократическую избирательную систему;
10) различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
11) устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
12) определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
13) конкретизировать примерами роль политической идеологии;
14) раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
15) формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма всовременном обществе;
16) оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
17) иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
18) различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия,высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

<u>Правовое регулирование общественных отношений</u>

1) Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
2) выделять основные элементы системы права;
3) выстраивать иерархию нормативных актов;
4) выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
5) различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
6) обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
7) аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
8) раскрывать содержание гражданских правоотношений;

9) применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях,прогнозируя последствия принимаемых решений;
10) различать организационно-правовые формы предприятий;
11) характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
12) давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейногоправа, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
13) находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема вобразовательные организации профессионального и высшего образования;
14) характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
15) иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
16) извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источникахразличного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
17) объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

1) *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни,прогнозировать последствия принимаемых решений;*
2) *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности иповседневной жизни;*
3) *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
4) *характеризовать основные методы научного познания;*
5) *выявлять особенности социального познания;*
6) *различать типы мировоззрений;*
7) *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природычеловека и его мировоззрения;*
8) *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

1) *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизниобщества и общественным развитием в целом;*
2) *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективыобщественного развития;*

3) *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах(текст, схема, таблица).*

Экономика

1) *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
2) *выявлять противоречия рынка;*
3) *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
4) *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
5) *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
6) *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
7) *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
8) *определять место маркетинга в деятельности организации;*
9) *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
10) *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
11) *раскрывать фазы экономического цикла;*
12) *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
13) *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

1) *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
2) *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализациимолодежи в современных условиях;*
3) *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальныхконфликтов;*
4) *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
5) *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническимобщностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
6) *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современномобществе;*
7) *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализаданных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
8) *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиесязнания способы преодоления*

отклоняющегося поведения;

9) *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

Политика

1) *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданскогообщества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
2) *выделять основные этапы избирательной кампании;*
3) *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
4) *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местногосамоуправления;*
5) *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельностиполитических лидеров;*
6) *характеризовать особенности политического процесса в России;*
7) *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

Правовое регулирование общественных отношений

1) *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферахобщественных отношений;*
2) *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
3) *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
4) *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
5) *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
6) *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозироватьпоследствия принимаемых решений.*

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставиться, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация собственного мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставиться, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация собственного мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставиться, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Все виды контрольно-оценочных работ оцениваются в процентном соотношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемых за работу.

Оценка«5» 100% - 85%
«4» - 84% - 60%
«3» - 59% - 35%
«2» - 34% - 0%

Раздел 5. Содержание учебного предмета

10 класс (34 ч)

1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (1 ч).

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

2. Актуальные вопросы содержания обществознания (30 ч).

2.1 Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы (8 ч).

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (8 ч)

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их

классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

2.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (8 ч).

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» (8 ч).

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

11 класс (34 ч)

Раздел Ш. 1.Введение (1 ч).

Структура и содержание экзаменационной работы.

Кодификатор. Спецификация. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных, с кратким ответом и заданий с открытым развёрнутым ответом в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ.

Раздел IV. Экономика (16 ч)

Тема 4. Сложные вопросы раздела **(5 ч)**

Всегда ли рост ВВП свидетельствует об экономическом росте в стране? Что происходит в экономике страны в отдельных фазах экономического цикла? От чего зависит тип экономической системы?

Сложные вопросы по теме «Рынок и рыночные структуры». В чём преимущества конкуренции?

Как связаны между собой показатели: выручка, издержки, прибыль?

Какие причины могут вызвать изменение спроса на товар? Какие причины могут вызвать изменение предложения товара?

Какая форма организации бизнеса выгоднее для предпринимателя? Преимущества и недостатки форм организации бизнеса.

Тема 4.1 Решение заданий с выбором ответа **(1 ч)**

Решение тренировочных заданий.

Тема 4.2 Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом **(1 ч)**

Решение тренировочных заданий

Тема 4.3 Актуальные вопросы раздела «Экономика» **(2 ч)**

В чём сущность бюджетно-налоговой (фискальная политика) политики государства? Как устроена банковская система нашей страны?

Кто считается безработным? Каковы причины безработицы? Каковы социально-экономические последствия инфляции?

Тема 4.4 Специфика решения заданий с развёрнутым ответом и алгоритм их выполнения **(7 ч)**

Решение заданий на анализ и интерпретацию источника по разделу «Экономика»

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания по разделу «Экономика»

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по разделу «Экономика»

Задания на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации по разделу «Экономика»

Составление сложного плана по разделу «Экономика»

Написание эссе по разделу «Экономика»

Повторение по разделу «Экономика»

Раздел V. Проблемы социально-политического развития общества (6 ч)

Тема 5. Сложные вопросы раздела **(2 ч)**

Общество и СМИ: механизм взаимодействия. В чём специфика процесса социализации? Особенности классификации типов политических лидеров.

Органы государственной власти РФ. Политическая элита: сложные вопросы в изучении темы.

Тема 5.1. Решение заданий с выбором ответа **(1 ч)**

Решение заданий по разделу «Проблемы социально-политического развития общества»

Тема 5.2. Решение заданий с кратким ответом **(1 ч)**

Решение заданий по разделу
Тема 5.3. Решение заданий с развёрнутым ответом **(2 ч)**
Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания. Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по разделу.
Задания на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. Составление сложного плана по разделу «Проблемы социально-политического развития общества» .

Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений (11 ч)
Тема 6. Специфика теоретического материала по правовому регулированию общественных отношений **(4 ч)**
Сложные вопросы при изучении Конституции РФ.
Какие отношения регулируют основные отрасли российского права?
Процессуальное право: особенности гражданского и уголовного процессов.
Какие международные документы защищают права и свободы человека?
Тема 6.1. Решение тестовых заданий с выбором ответа **(3 ч)**
Решение тестовых заданий по теме: «Гражданин, его права и обязанности».
Решение тестовых заданий по темам «Воинская обязанность», «Гражданское право», «Уголовное право», «Семейное право».
Решение тестовых заданий по темам «Гражданский процесс: основные правила и принципы», «Особенности уголовный процесс»
Тема 6.2. Решение заданий с кратким ответом повышенного уровня сложности **(1 ч)**
Решение заданий по разделу «Правовое регулирование общественных отношений».
Тема 6.3. Решение заданий с развёрнутым ответом. **(3 ч)**
Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания .
Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах.
Составление сложного плана по темам раздела
Итоговое повторение (1 ч)

Раздел 6. Тематическое планирование

№ разделов	Наименование разделов и тем	Всего часов	Вид деятельности
1.	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	1	Работа с документами, осуществление поиск доп. Информации; Формулировка ответов на вопросы учителя; дополнение и

			расширение имеющихся знаний.
2.	Актуальные вопросы содержания обществознания	1	Использование приобретённых знаний для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях.
2.1	Содержательные линии « Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы	7	Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.
2.2	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	7	Оценка действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм.
2.3	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	8	Систематизация и обобщение знаний.Дополнение и расширение имеющихся знаний.
2.4	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»	8	Работа с документами, осуществление поиск доп. Информации; Формулировка ответов на вопросы учителя; дополнение и расширение имеющихся знаний.
2.5	Повторение .	2	Использование приобретённых знаний для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях.
	Итого в 10 классе	**34**	

Учебно-тематический план 11 класс

№ разделов	**Наименование разделов и тем**	**Всего часов**	**Вид деятельности**
3.1.	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	**1**	Работа с документами, осуществление поиск доп. Информации; Формулировка ответов на вопросы учителя; дополнение и расширение имеющихся знаний.
4.	Актуальные вопросы содержания темы «Экономика»	**16**	Использование приобретённых знаний для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных об-

			щественных событиях.
4.1	Ключевые понятия; трудные вопросы темы «Экономика»	5	Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.
4.2	Проблемы изучения конкретных разделов и тем содержательной линиях «Экономика»	5	Оценка действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм.
4.3	Решение заданий, обзор основных позиций, сложные вопросы	3	Систематизация и обобщение знаний.Дополнение и расширение имеющихся знаний.
4.4	Специфика заданий с развернутым ответом по содержательной линии «Экономика»	3	Работа с документами, осуществление поиск доп. Информации; Формулировка ответов на вопросы учителя; дополнение и расширение имеющихся знаний.
5.	Проблемы социально-политического развития общества. Актуальные вопросы.	**6**	Использование приобретённых знаний для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях.
5.1	Сложные вопросы раздела	**2**	Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.
5.2-3	Решение заданий с кратким и развернутым ответом.	4	Оценка действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм.
6.	Правовое регулирование общественных отношений.	**10**	Систематизация и обобщение знаний.Дополнение и расширение имеющихся знаний.
6.1	Сложные вопросы раздела.	4	Работа с документами, осуществление поиск доп. Информации; Формулировка ответов на вопросы учителя; дополнение и расширение имеющихся знаний.
6.2-3	Специфика решения заданий с кратким и развернутым ответом по темам «Социальная сфера», «Право».	**6**	Использование приобретённых знаний для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях.
	Итоговое повторение.	**1 ч**	Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

Итого	**В 11 классе**	**34**	

Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1.Единый государственный экзамен.Обществознание: задания для подготовки. / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, М.Ю. Брандт, Е.Л. Рутковская и др.М.: Просвещение, 2016
.2. ЕГЭ. Обществознание. Эффективная методика. /С.А. Нижников, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт.- М.: Экзамен 2014-18 гг.
3. ЕГЭ-2017: Обществознание реальные варианты. Федеральный институт педагогических измерений. /Авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: АСТ: Астрель, 2016.
4. ЕГЭ 2017.Обществознание. Сборник заданий. / Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, Эксмо, 2017
5 ЕГЭ-2017 Обществознание. Тренировочные задания./ Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая,О. А., Котова, Е.С. Королькова, Т. Е. Лискова. - М.: Экзамен, 2017.
6. Кишенкова О.В. ЕГЭ 2009. Обществознание. Справочник. – М.: Эксмо, 2018.
7. Лазебникова А.Ю ЕГЭ-2010: Обществознание: Репетитор. – М.: Просвещение, Эксмо, 2016.
8 Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2016 -2017
9. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: типичные ошибки выпускников. //Преподавание истории и обществознания в школе.- 2015.- № 10.
10. Баранов П. А. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику 11. «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень» под ред. Л. Н. Боголюбова: 10 кл. / П. А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2017. – 159, [1] с. – (новый учебно-методический комплект).
12. Баранов П. А. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень» под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И.
13. Городецкой, А. И. Матвеева: 11 кл. / П. А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2017. – 159, [1] с. – (новый учебно-методический комплект).
13. Баранов П. А., Воронцов А. В. Обществознание: Политика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-2016. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2016. - 157
14. Баранов П. А., Воронцов А. В. Обществознание: Право: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-2011. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2017. - 191
15. Баранов П. А., Шевченко С. В. Обществознание: Экономика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-2016. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2017. Баранов П. А.,
16. Воронцов А. В. Обществознание: Социальные отношения: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-2016. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2016.

17. Рутковская Е. Л., О. А. Котова, Лискова Т. Е. Единый государственный экзамен 2017. 18. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М,: Интеллект-Центр, 2017.
19. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2018.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- http://www.mon.ru.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- http://www.fipi.ru – портал федерального института педагогических измерений
- http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный портал
- http://www.elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека

- http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения
- www.fipi.ru Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»

Календарно – тематическое планирование «Практикум по обществознанию» (профиль) 10 класс - 34 ч.

№ разделов	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид деятельности	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Дата
1.	Введение. Единый	1	Работа с	Сформированность	Оценивать достоверность,	04.09 –

	государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы		документами, осуществление поиск доп. Информации; Формулировка ответов на вопросы учителя; дополнение и расширение имеющихся знаний.	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире Профминимум: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	08.09.23
2.	Актуальные вопросы содержания обществознания	1	Использование приобре-тённых знаний для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных об-щественных событиях.	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	11.09 – 15.09.23
2.1	Содержательные линии « Человек и общество»:	7	Формулировать на основе	Ценностное отношение к государственным символам,	Выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные	18.09 – 10.11.23

	ключевые понятия и трудные вопросы		приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.	историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде	задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
2.2	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	7	Оценка действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм.	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	13.11. – 29.12.23
2.3	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	8	Систематизация и обобщение знаний.Дополнение и расширение имеющихся знаний.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	9.01.23-1.03.24

				ощущать эмоциональное воздействие искусства;		
2.4	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»	8	Работа с документами, осуществление поиск доп. Информации; Формулировка ответов на вопросы учителя; дополнение и расширение имеющихся знаний.	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	4.03.-26.04.24
2.5	Повторение .	2	Использование приобре-тённых знаний для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных об-щественных событиях.	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	29.04-17.05.24
	Итого в 10 классе	**34**				

Календарно – тематическое планирование «Практикум по обществознанию» (профиль) 11 класс - 34 ч.

№ разделов	Наименование разделов и тем	Всего часов	Вид деятельности	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Дата
3.1.	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	**1**	Работа с документами, осуществление поиск доп. Информации; Формулировка ответов на вопросы учителя; дополнение и расширение имеющихся знаний.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире Профминимум: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	Оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	04.09 – 08.09.23
4.	Актуальные вопросы содержания темы «Экономика»	**16**	Использование приобретённых знаний для критического восприятия информации, ориентировки в	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в	Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и	11.09 – 15.09.23

			актуальных об-щественных событиях.	построение устойчивого будущего	логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
4.1	Ключевые понятия; трудные вопросы темы «Экономика»	5	Формулировать на основе приобретённых об-ществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде	Выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	18.09 – 10.11.23
4.2	Проблемы изучения конкретных разделов и тем содержательной линиях «Экономика»	5	Оценка действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм.	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	13.11. – 29.12.23
4.3	Решение заданий, обзор основных	3	Систематизация и обобщение	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного	Принимать цели совместной	9.01.23-1.03.24

	позиций, сложные вопросы		знаний.Дополнение и расширение имеющихся знаний.	и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
4.4	Специфика заданий с развернутым ответом по содержательной линии «Экономика»	3	Работа с документами, осуществление поиск доп. Информации; Формулировка ответов на вопросы учителя; дополнение и расширение имеющихся знаний.	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	4.03.-26.04.24
5.	Проблемы социально-политического развития общества. Актуальные вопросы.	**6**	Использование приобретённых знаний для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных	29.04-17.05.24

			событиях.		видов и форм представления	
5.1	Сложные вопросы раздела	**2**	Формулировать на основе приобретённых об-ществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде Профминимум: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
5.2-3	Решение заданий с кратким и развернутым ответом.	4	Оценка действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм.	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
6.	Правовое регулирование	**10**	Систематизация и обобщение	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного	Владеть навыками получения социальной	

	общественных отношений.		знаний.Дополнение и расширение имеющихся знаний.	и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	
6.1	Сложные вопросы раздела.	4	Работа с документами, осуществление поиск доп. Информации; Формулировка ответов на вопросы учителя; дополнение и расширение имеющихся знаний.	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	
6.2-3	Специфика решения заданий с кратким и развернутым ответом по темам «Социальная сфера», «Право».	**6**	Использование приобретённых знаний для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях.	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	

	Итоговое повторение.	**1 ч**	Формулировать на основе приобретённых об-ществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	
Итого	**В 11 классе**	**34**				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Право, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Право, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Планирование к учебнику "Введение в экономику", 10,11 классы, Автономов В.С.

Планирование к учебнику "Обществознание", 10 класс, Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г.

Планирование к учебнику "Обществознание", 11 класс, Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г.

Планирование к учебнику "Человек и общество. Обществознание", 10 класс, Боголюбов Л.

Планирование к учебнику "Человек и общество. Обществознание", 11 класс, Боголюбов Л

Планирование к учебнику "Экономика", 9-11 классы, Липсиц И.В.

Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику "Введение в экономику", 10,11

классы, Автономов В.С.
Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику "Обществознание", 10-11 классы, Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г.
Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику "Человек и общество. Обществознание", 10 класс, Боголюбов Л.Н.
Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику "Человек и общество. Обществознание", 11 класс, Боголюбов Л.Н.
Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику "Экономика", 9-11 классы, Липсиц И.В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://www.constitution.ru/
http://www.hro.org
http://www.gdezakon.ru/
http://www.garant.ru
http://www.consultant.ru
www.gov.ru
http://www.uznay-prezidenta.ru/
www.mon.gov.ru
http://www.democracy.ru
http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/
http://danur-w.narod.ru/
http://be.economicus.ru/
http://www.levada.ru
http://lesson-history.narod.ru
http://rusolymp.ru/
http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7
http://www.internet-school.ru/
http://ege.edu.ru/